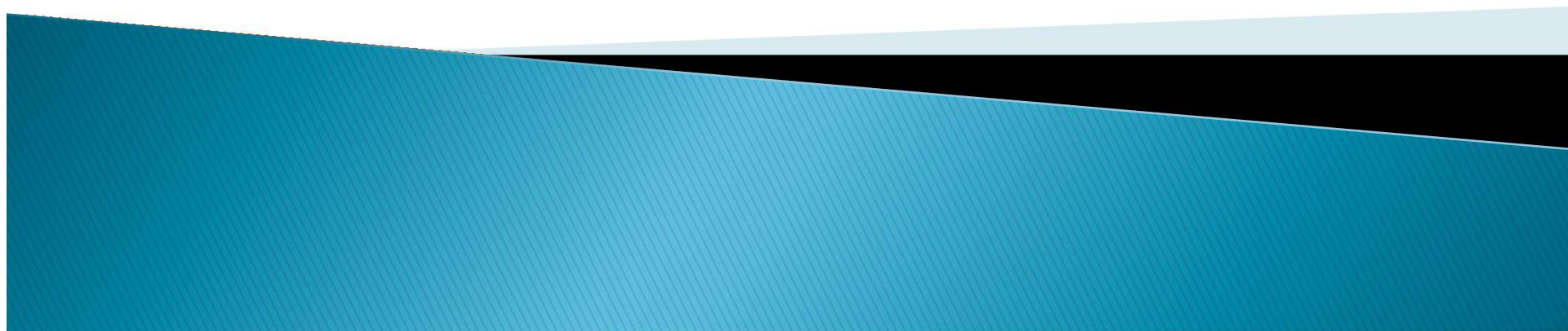
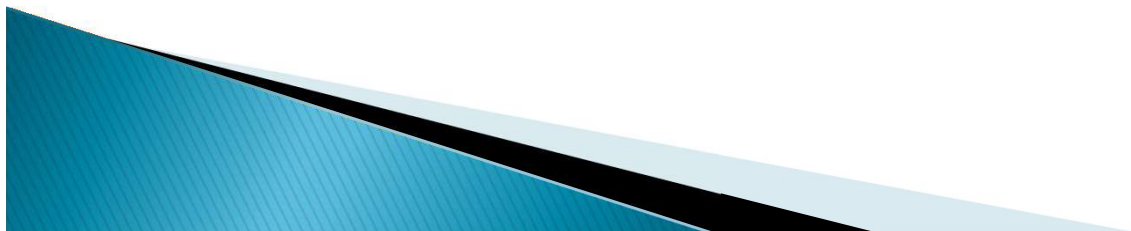


Procjena kvalitete održavanja nastave na daljinu

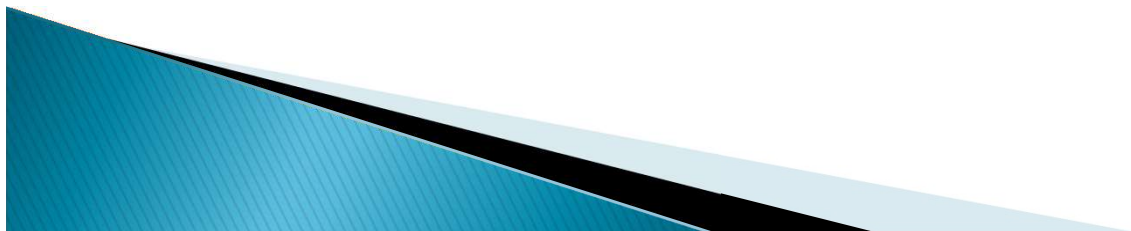
Akademska godina 2019./2020.



- ▶ Anketa za procjenu kvalitete održavanja nastave na daljinu na Sveučilištu u Splitu u ak. god. 2019./2020., provedena je od 24. rujna do 10. listopada 2020. godine.
- ▶ Cilj ankete je bio ispitati mišljenja i dojmove studenata našeg sveučilišta o kvaliteti održane nastave na daljinu, te otkriti eventualne nedostatke koji su se javljali tijekom iste, kako bismo na temelju dobivenih povratnih informacija, pokušali unijeti pozitivne pomake i unaprijediti njenu provedbu na Sveučilištu u Splitu.



- ▶ Anketa za procjenu kvalitete održavanja nastave na daljinu u ak. god. 2019./2020. je u potpunosti provedena elektroničkim putem, slanjem pristupnih poveznica za ispunjavanje anketnih upitnika na e-mail adrese studenata Sveučilišta u Splitu.
- ▶ Generirano je 12164 anketnih upitnika (na hrvatskom jeziku), tj. pristupnih poveznica za ispunjavanje anketnih upitnika, a ispunjeno je 1672 upitnika.
- ▶ Generirano je 1693 anketnih upitnika (na hrvatskom jeziku) za studente Ekonomskog fakulteta, tj. pristupnih poveznica za ispunjavanje anketnih upitnika , a ispunjeno je 286 upitnika.



PROCJENA ODRŽAVANJA NASTAVE NA DALJINU AKADEMSKA GODINA 2019./2020.)

SASTAVNICA	BROJ GENERIRANIH UPITNIKA	BROJ ISPUNJENIH UPITNIKA	POSTOTAK ISPUNJENIH UPITNIKA
EFST	1693	286	17%
FESB	1616	263	16%
FGAG	700	175	25%
FFST	802	198	25%
KBF	208	25	12%
KTF	376	77	20%
KIFST	507	22	4%
MEFST	755	134	18%
PFST	899	31	3%
PRAVST	1951	50	3%
PMF	508	116	23%
HiG	20	7	35%
MEDP	10	0	0%
VP	58	37	64%
SOFZ	122	7	6%
SOSS	1351	199	15%
SOSM	87	2	2%
SOZS	284	30	10%
UMAS	217	13	6%
UKUPNO	12164	1672	13,74%

PREGLED GLOBALNIH INDEKSA UKUPNO ZA SVEUČILIŠTE I SASTAVNICE (n=broj ispunjenih upitnika)

EFST (n=286)	3,8
FESB (n=263)	3,6
FGAG (n=175)	3,3
FFST (n=198)	3,6
KBF (n=25)	3,9
KTF (n=77)	3,5
KIFST (n=22)	3,8
MEFST (n=134)	3,7
PFST (n=31)	3,7
PRAVST (n=50)	3,2
PMF (n=116)	3,6
HiG (n=7)	4,3
MEDP	/
VP (n=37)	3,8
SOFZ (n=7)	4,1
SOSS (n=199)	3,9
SOSM (n=2)	4,3
SOZS (n=30)	3,6
UMAS (n=13)	3,5
UNIST UKUPNO (n=1672)	3,6

GLOBALNI INDEX ZA GRUPU PITANJA PROCJENA NASTAVE NA DALJINU (2.1 do 2.10)																				
Sastavnica	EFST	FESB	FFST	FGAG	KBF	KTF	KIFST	MEFST	PFST	PRAVST	PMF	HiG	MEDP	VP	SOFZ	SOSS	SOSM	SOZS	UMAS	UNIST
2.1	3,8 n=286	3,4 n=261	3,8 n=195	2,9 n=169	4 n=24	3,5 n=77	4 n=22	3,5 n=131	3,6 n=30	4,1 n=50	3,5 n=115	4 n=7	/	3,6 n=37	4 n=7	4 n=198	4 n=2	3,5 n=30	2,8 n=13	3,6 n=1654
2.2	4,5 n=285	4,5 n=261	4,5 n=197	4,5 n=172	4,6 n=25	4,5 n=77	4,1 n=22	4,7 n=133	4,4 n=31	4,7 n=50	4,5 n=116	5 n=7	/	3,7 n=37	5 n=7	4,5 n=199	5 n=2	4,3 n=30	4,5 n=13	4,5 n=1664
2.3	3,9 n=281	3,4 n=260	3,5 n=198	3,2 n=173	4 n=25	3,3 n=76	4 n=22	3,7 n=133	3,8 n=31	4 n=48	3,2 n=115	4,5 n=6	/	3,8 n=37	4,4 n=7	3,9 n=197	4,5 n=2	3,3 n=30	3,1 n=13	3,6 n=1654
2.4	3,2 n=281	2,9 n=260	3,3 n=198	2,6 n=172	3,7 n=25	2,9 n=76	3,6 n=21	2,9 n=132	3,6 n=31	3,8 n=48	2,8 n=114	3,8 n=6	/	3,4 n=37	4,6 n=7	3,5 n=199	3,5 n=2	3 n=29	2,8 n=13	3,1 n=1651
2.5	4,3 n=285	4,4 n=260	4,4 n=198	4,1 n=172	4,4 n=25	4,2 n=77	4,6 n=22	4,4 n=133	4,4 n=31	4,6 n=50	4,4 n=116	4,9 n=7	/	4,3 n=37	4,6 n=7	4,5 n=198	5 n=2	4,4 n=30	4,4 n=13	4,4 n=1663
2.6	3,8 n=283	3,1 n=245	3,6 n=196	2,1 n=167	3,8 n=24	3,2 n=76	4,1 n=21	3,6 n=132	3,4 n=31	1,4 n=47	2,9 n=112	4,9 n=7	/	4,2 n=36	4,3 n=7	4 n=197	3,5 n=2	3,6 n=30	3,8 n=12	3,4 n=1625
2.7	3,6 n=283	3 n=259	3,3 n=194	2,9 n=174	4 n=25	3,3 n=77	2,9 n=22	2,8 n=132	3,8 n=31	2,2 n=47	3,3 n=116	4,7 n=7	/	4,3 n=36	3,9 n=7	3,6 n=197	4,5 n=2	3,2 n=30	2,8 n=13	3,3 n=1652
2.8	3,2 n=278	3,2 n=257	3,1 n=196	3,5 n=173	3,5 n=24	3 n=75	3 n=22	3,7 n=131	2,6 n=31	3,6 n=46	3,1 n=113	2,6 n=7	/	2,8 n=37	2 n=6	2,9 n=197	3,5 n=2	3,9 n=30	2,9 n=13	3,2 n=1638
2.9	3,7 n=268	4 n=257	3,8 n=190	3,3 n=167	3,9 n=24	3,6 n=76	3,6 n=22	3,9 n=132	3,8 n=30	1,3 n=48	3,9 n=113	4 n=7	/	4,1 n=37	3,9 n=7	3,8 n=190	5 n=2	3,2 n=30	3,9 n=13	3,7 n=1613
2.10	3,4 n=283	3,9 n=259	3,2 n=194	3,3 n=167	3,5 n=25	3,7 n=77	4,2 n=22	3,6 n=130	3,7 n=31	2 n=49	4,1 n=116	4,9 n=7	/	3,9 n=37	4,1 n=7	4,1 n=194	4 n=2	3,3 n=29	3,7 n=13	3,6 n=1642

n=broj odgovora

PROCJENA NASTAVE NA DALJINU:

2.1 Smatram kako je nastava na daljinu prikladan oblik nastave tijekom epidemije SARS-CoV-2.

2.2 Imam osigurane uvjete za pristup nastavi na daljinu (pristup internetu, računalna oprema).

2.3 Nastava na daljinu mi daje fleksibilnost u organizaciji vremena potrebno za učenje.

2.4 Nastava na daljinu mi ne predstavlja dodatno opterećenje u procesu učenja.

2.5 Sposoban sam samostalno koristiti alate potrebne za provođenje nastave na daljinu.

2.6 Zadovoljan/a sam omoгуćenim načinom polaganja ispita tijekom nastave na daljinu.

2.7 Imao/la sam dovoljnu količinu interakcije s kolegama tijekom trajanja nastave na daljinu.

2.8 Nastava na daljinu nije otežala komunikaciju i/ili konzultacije s profesorima.

2.9 Nastava na daljinu se odvijala prema unaprijed određenom nastavnom planu.

2.10 Sva potrebna literatura mi je bila dostupna tijekom trajanja nastave na daljinu bez ograničenja.

ZNAČENJE OCJENA:

1=u potpunosti se ne slažem

2=uglavnom se ne slažem

3=niti se slažem, niti se ne slažem

4=uglavnom se slažem

5=u potpunosti se slažem

0=ne mogu procijeniti

PROCJENA KORISNOSTI NAČINA PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU (3.1 do 3.11)																				
Sastavnica	EFST	FESB	FFST	FGAG	KBF	KTF	KIFST	MEFST	PFST	PRAVST	PMF	HiG	MEDP	VP	SOZ	SOSS	SOSM	SOZS	UMAS	UNIST
3.1	2,6 n=285	2,3 n=253	2,9 n=195	2,2 n=171	3,4 n=22	2,5 n=74	3,2 n=22	2,3 n=133	2,7 n=30	2 n=47	2,5 n=114	3,3 n=7	/	3,3 n=36	2,4 n=7	3,1 n=195	4 n=2	2,7 n=29	3,6 n=12	2,6 n=1634
3.3	3,2 n=274	2,8 n=231	3,6 n=181	2,8 n=156	3,9 n=21	3,2 n=75	3,1 n=21	2,5 n=132	3,1 n=30	2,4 n=41	3 n=102	3,8 n=6	/	3,8 n=37	3,6 n=7	3,4 n=186	5 n=2	3,3 n=30	3,9 n=9	3,1 n=1541
3.3	3,6 n=280	3,2 n=227	3,7 n=181	3,1 n=164	3,3 n=21	3,4 n=73	3,4 n=21	3,1 n=123	3,2 n=31	2,6 n=39	3,3 n=103	4,1 n=7	/	3,7 n=37	3,6 n=7	3,7 n=189	5 n=2	3,5 n=28	3,8 n=10	3,4 n=1543
3.4	4,2 n=279	3,7 n=239	3,9 n=181	4,1 n=167	3,3 n=23	4 n=75	4,2 n=22	4,1 n=125	3,7 n=30	3,1 n=40	3,9 n=102	4,6 n=5	/	4 n=37	4,1 n=7	4,1 n=194	5 n=2	3,8 n=25	3,7 n=10	4 n=1563
3.5	3,8 n=254	4,2 n=258	4,4 n=192	3,9 n=171	4 n=21	4,4 n=77	4,5 n=22	4,3 n=129	4 n=31	3,6 n=41	4,5 n=115	4,9 n=7	/	4,2 n=36	4,9 n=7	4,2 n=192	5 n=2	4,3 n=30	4,5 n=11	4,2 n=1596
3.6	4,1 n=272	3,7 n=254	4 n=185	3,5 n=158	4,2 n=23	3,5 n=74	3,7 n=22	3,4 n=117	3,5 n=31	3,1 n=39	3,7 n=115	4,6 n=7	/	3,8 n=37	4,4 n=7	3,9 n=190	5 n=2	4 n=29	3,5 n=12	3,8 n=1574
3.7	3,8 n=277	3,6 n=244	3,4 n=187	3,4 n=154	3,4 n=19	3,4 n=67	3,5 n=19	2,9 n=112	3,5 n=31	3 n=39	3,4 n=104	4,2 n=6	/	3,7 n=35	4,1 n=7	3,9 n=190	4 n=2	3,6 n=29	3,5 n=11	3,5 n=1533
3.8	3,3 n=275	2,6 n=198	3,1 n=174	2,4 n=133	2,7 n=18	3 n=59	2,4 n=19	2,6 n=118	2,9 n=30	2,7 n=40	3 n=86	4,2 n=5	/	3,5 n=34	3,9 n=7	3,1 n=173	5 n=2	3 n=28	3,1 n=10	2,9 n=1409
3.9	3,6 n=272	3,4 n=221	3,7 n=191	3,1 n=150	4,2 n=24	3,4 n=61	3,6 n=20	3,4 n=117	2,8 n=30	2,4 n=40	3,1 n=99	4,1 n=7	/	3,9 n=34	4 n=7	3,6 n=185	5 n=2	4,3 n=29	4,1 n=11	3,5 n=1500
3.10	3,4 n=274	3,2 n=226	3,7 n=87	3 n=142	3,4 n=21	3,6 n=63	3,7 n=19	3,2 n=121	3,1 n=30	2,6 n=39	3,5 n=99	4,7 n=6	/	3,7 n=37	4,1 n=7	3,5 n=191	5 n=2	3,9 n=28	3,9 n=10	3,4 n=1502
3.11	4,1 n=281	3,5 n=225	3,6 n=76	3,1 n=137	2,9 n=19	3,4 n=61	3,7 n=18	3,6 n=102	3,7 n=29	3,2 n=39	3,5 n=98	4,8 n=5	/	4,2 n=35	4,6 n=7	4,1 n=186	4,5 n=2	3,9 n=28	3,8 n=9	3,7 n=1457

n=broj odgovora

NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU:

3.1 Samo postavljena prezentacija

3.2 Prezentacija s chatom

3.3 Prezentacija sa pisanim bilješkama

3.4 Prezentacija sa zvučnim zapisom

3.5 Predavanje uživo/webinar

3.6 Online skripta

3.7 Online zadatci na mrežnim platformama

3.8 Korištenje foruma za rasprave na zadane teme

3.9 Postavljeni tekstovi iz obavezne i/ili izborne literature za kolegij

3.10 Postavljene poveznice na relevantne mrežne stranice ili otvorene online resurse

3.11 Online testovi za samoprocjenu znanja

ZNAČENJE OCJENA:

1= nije korisno

2= uglavnom nije korisno

3= niti korisno, niti beskorisno

4=uglavnom korisno

5= izrazito korisno

0=ne mogu procijeniti

Ekonomski fakultet – procjena stečenih znanja i budućnost nastave na daljinu

4. PROCJENA STEČENIH ZNANJA

4.1) Molimo označite sve parametre za koje smatrate kako bi ih trebalo uzeti u obzir prilikom oblikovanja konačne ocjene:

Bodovanje aktivnosti na daljinu (online rasprave, projektni zadatci, predaja vježbi, seminari,	<input type="text"/>	72%	n=286
Kolokviji	<input type="text"/>	85.7%	
Grupni zadatci	<input type="text"/>	47.6%	
Završni ispit (čak i ako polaganjem kolokvija možete biti oslobođeni pristupanja ispitu)	<input type="text"/>	38.8%	

12.10.2020

EvaSys evaluation

Page 3

EFST-zbimi izvještaj, procjena kvalitete održavanja nastave na daljinu 2019.-2020.

4.3) Ukoliko je završni ispit jedan od načina koje biste željeli za određivanje konačne ocjene, molimo označite predloženi način provedbe ispita u budućnosti:

Online testiranje putem mrežnih platformi	<input type="text"/>	48.2%	n=110
Online usmeni ispit	<input type="text"/>	3.6%	
Online nadzirani pisani test u realnom vremenu	<input type="text"/>	19.1%	
Usmeni ispit "uživo"	<input type="text"/>	6.4%	
Pisani ispit u učionici	<input type="text"/>	22.7%	

5. BUDUĆNOST NASTAVE NA DALJINU

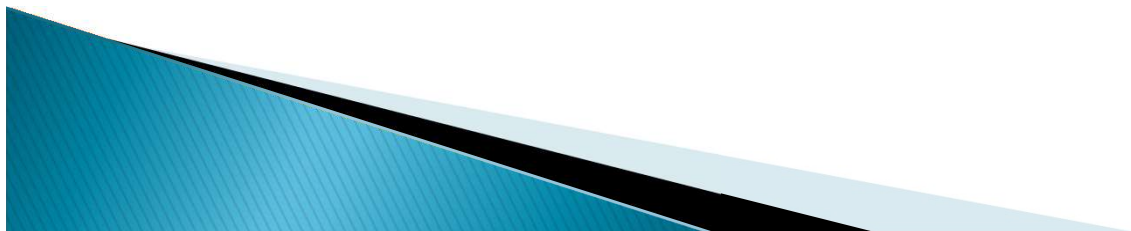
5.1) Nastava se može i ubuduće održavati na daljinu:

u svrhu testiranja stečenih ishoda učenja	<input type="text"/>	40.7%	n=268
samo u svrhu učenja novog gradiva	<input type="text"/>	19%	
samo u svrhu učenja određenih dijelova novog gradiva	<input type="text"/>	40.3%	

NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU –

Komentari studenata–izdvojeno:

- ▶ Bilo bi jako korisno kada bi profesori **umjesto pp prezentacija (koje su većinom 50mgb)** stavljali youtube videa jer uvelike olakšavaju i ubrzavaju proces učenja. Kod velikih prezentacija, prilikom preuzimanja laptopi znaju blokirati i teško je preuzeti prezentacije iz svih predmeta.
- ▶ Da se koristi skype, zoom ili neka druga platforma za održavanje predavanja zbog nejasnoća na koje sam vrlo često nailazila. Jedini profesori koji se potrudio je prof. Lena Malešević. Nije bilo zooma, ali je imala jedina prezentacije sa glasovnim objašnjenjem i teorije i zadataka.
- ▶ Ekonomski fakultet 98% ovih stavki nije ni ponudio!



NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU –

Komentari studenata–izdvojeno:

- ▶ Jako dobar način održavanja predavanja i vježbi je bio snimak nastavnika koji bi se postavio na moodlu, bez obaveze studenata da u realnom vremenu prate nastavu.

Kao primjer dobre prakse bih dao kolegij financijsko modeliranje, gdje se vježbe moglo pogledati bilo kada u tjednu uz obavezan domaći rad, odnosno primjenu sadržaja s vježbi na konkretne zadatke, uz obavezan rok predaje navedenih zadataka.

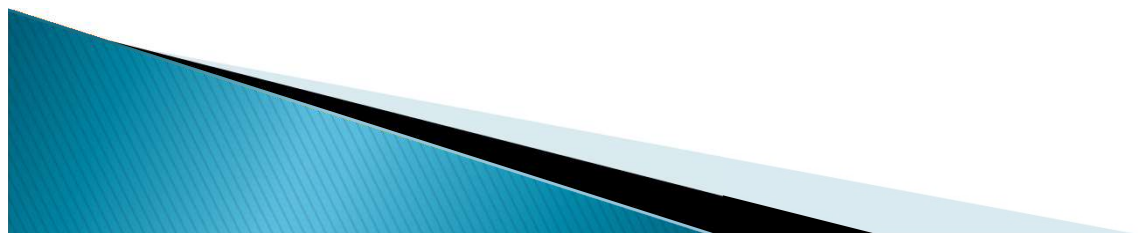
Takvim načinom se omogućila prilagodba radnog tjedna studenta u kojem je mogao pojedinim danima u tjednu raditi dodatni posao uz studij, a istovremeno vrlo kvalitetno savladati gradivo predmeta.

Profesorice se bile ažurne na mail-u po pitanju bilokakvih nejasnoća. Način je bio jako efikasan i pristupačan, istovremeno zahtijevajući studentov individualan rad.



NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU – Komentari studenata–izdvojeno:

- ▶ Kolegij koji se sastoji od zadataka, naročito iz područja računovodstva umjesto pisanih trebaju sadržavati zvučne zapise sa objašnjenjima uz svaki zadatak.
- ▶ Molim Vas da nas vratite u klupe kao i ostale učenike....Previše toga moramo sami raditi, a dio profesora uopće nije briga, oni primaju plaću i za samo objavljivanje prezentacije. Po tome nažalost bilo tko može biti profesor. Sramota za struku..
- ▶ Online nastava je korisna te u skladu s mojim obvezama više mi odgovara nego li nastava uživo. Sto se tiče provedbe same nastave smatram kako bi profesori trebali snimati video koji će upload-ati na moodle kako objašnjavaju lekciju. Točno onako kako se odvija u stvarnosti jer od prezentacije i chat-a nastaje puko ništavilo!



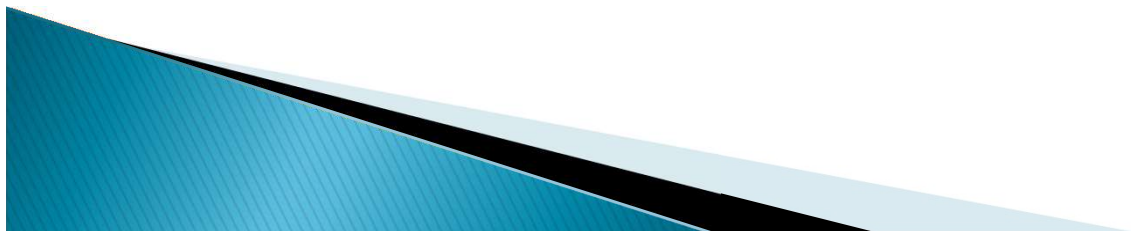
NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU – Komentari studenata–izdvojeno:

- ▶ Pola od ovoga uopće nismo imali, sve se tako reci svodilo na obične prezentacije koje profesorima služe kao smjernice na predavanju na fakultetu, što znaci da smo mi iz tih "natuknica" morali naučiti gradivo.
- ▶ Samo natuknice na prezentacijama nisu adekvatan način održavanja nastave jer u tom slučaju profesori uopće na fakultetu nisu potrebni.
- ▶ Teško je znati, možda da je bio neki drugi oblik osim skripti, ovako moram priznati da ne znam.

NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU –

Komentari studenata–izdvojeno:

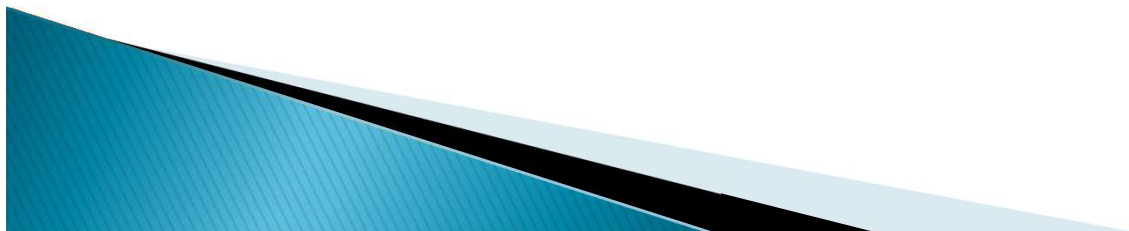
- ▶ Što se tiče polaganja ispita i kolokvija, sasvim je svejedno na koji način će se provoditi, no nastava treba biti na fakultetu jer se bolje i lakše gradivo može svladati nego online gdje nema direktne komunikacije s profesorom i gradivo nije uspješno savladano.
- ▶ Smatram da bi bilo idealno prije online ispita, napraviti online test za samoprocjenu znanja, kako bi dobili uvid u izgled “stvarnog” ispita, iz razloga što se i profesori i mi prvi puta susrećemo s nastavom “na daljinu” i pojedini kolegiji u potpunosti su izmijenjeni po pitanju provjera znanja.
- ▶ Kratki kvizovi u svrhu provjere znanja mi se čine kao najbolji i najbrži način, kako bi profesori stekli dojam o našem radu.



PROCJENA STEČENIH ZNANJA

Komentari studenata–izdvojeno

- ▶ Davanje dodatnih bodova za aktivnost studentima koji redovito rješavaju testove samoprocjene. Tako bi potaknuli studente da redovito ispunjavanju svoje obveze.
- ▶ Mislim da bi uvelike trebali biti uzeti u obzir samostalni zadaci jer dosta studenta svoje odgovornosti (ako rade u grupi) prebace na samo jednog studenta koji obavi cijeli grupni zadatak. Taj student u većini slučajeva neće reći profesoru u kakvoj je situaciji jer ne želi "izdati" kolege profesoru. Smatram kako bi uvođenje više samostalnih zadataka bio dobra procjena znanja i sposobnosti studenata.



PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI

Komentari studenata–izdvojeno

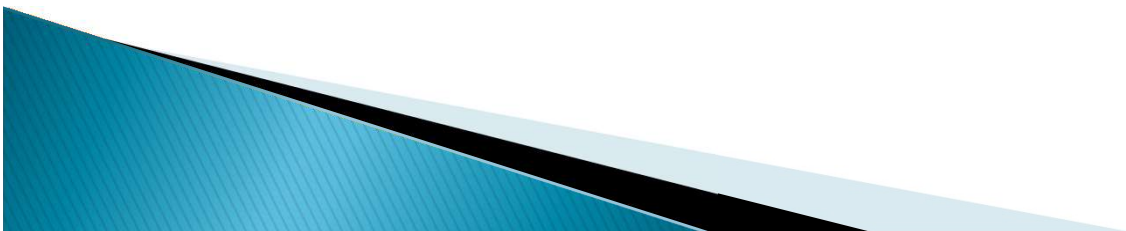
- ▶ Aktivnost profesora za nastavu na daljinu je 0 bodova.
- ▶ Dakle u početku se nije studentima izlazilo ususret, budući je sve bilo relativno nepoznato. Kolokviji nekih kolegija za koje sam učio i spremao bili su tako nejasno koncipirani, da ih nisam položio. Nakon primjedbe profesoru gdje sam naveo da mi da detaljan uvid u kolokvij, ako već ne može ponoviti ispit, odgovor je bio kako je prolaznost i ovako najveća dosad. Dakle, polagali su samo oni spretni, i kojima je daktilografija jača strana.
- ▶ Također, velika je primjedba u održavanju kolokvija putem testa, gdje ne mogu vidjeti sva pitanja odjednom, kako bi odlučio koja ću rješavati odmah, a koja kasnije. Prije, na regularnim ispitima sam odmah imao uvid u sve stranice testa, pa bi krenuo od težeg ka lakšem ili obrnuto, dok ovdje moram rješavati redoslijedno, ne mogu rasporediti vrijeme, već se moliti da je svaki sljedeći zadatak moguće brže napisati od prethodnog pa da eventualno uspijem dovršiti test u zadanom roku.



PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI

Komentari studenata–izdvojeno

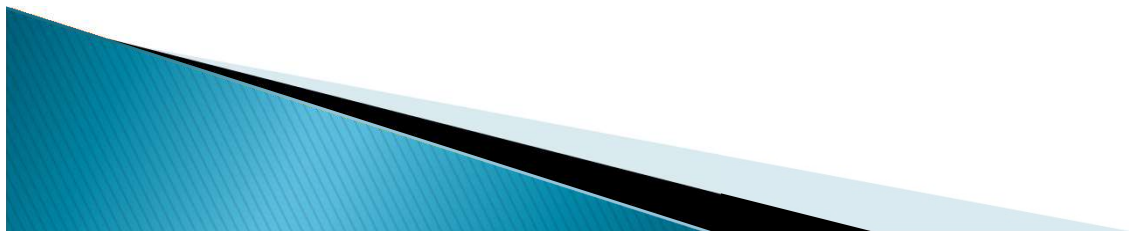
- ▶ Dio profesora uopće nije komunicirao sa studentima tijekom cijeloga semestra (iako su studenti tražili usmena predavanja). Nema smisla postaviti 20 prezentacija odjednom i očekivati da studenti mogu sami povezati gradivo i zadatke. Izrazito losa prilagodba profesora rezultirala je bespotrebnom količinom zadataka koji kasnije uopće nisu ulazili u konačnu ocjenu. Također je prilično nejasno zašto se dijelu studenata s drugih smjerova izlazilo u susret s pisanjem jednoga seminara kao konačne ocjene, dok se od drugih tražio pismeni i usmeni ispit te seminari s prezentacijama.



PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI

Komentari studenata–izdvojeno

- ▶ Jedan ispit nisam mogla položiti jer mi je pucala veza od interneta. Na drugome ispitu imala sam problema kod učitavanja slika i zoom je odjednom prestao raditi pa je izgledalo kao da varam. Smatram da nije pošteno sto mi koji ucimo izgubimo priliku položiti test radi okolnosti koje nisu u našim mogućnostima.
- ▶ To je apsurdno jer postoje ljudi koji polažu ispite na razne nacine. Ja kod kuće nemam ni laptop ni kompjuter tako da uvijek moram posuđivati od nekoga ili ići kod nekoga.



PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI

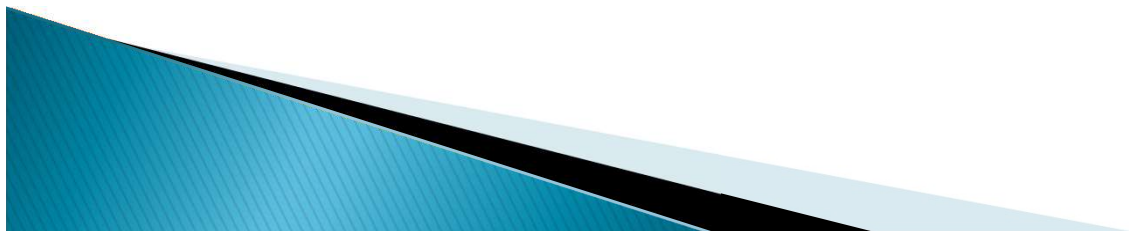
Komentari studenata–izdvojeno

- ▶ Kod nekih predmeta je nastava na daljinu bila izvrsno organizirana i bez poteškoća se moglo pratiti gradivo, dok su neki predmeti bili nedorečeni odnosno teorijski dio se mogao pratiti dok zadaci nisu bili uopće objašnjeni osim što bi se rješenja objavila na forumu što mislim da nije dovoljno, video s objašnjenjem bi puno pomogao.
- ▶ Kolegiji u kojem su sadržani zadaci bi trebali biti upotpunjeni sa dodatnim materijalima koji će detaljnije pojasniti postupke rješavanja zadataka različitih težina a ne samo one najlakše.

PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI

Komentari studenata–izdvojeno

- ▶ Mala primjedba bi išla na račun nastavnika koji se nisu potrudili održati kontakt sa studentima te su postavljali na moodlu površne prezentacije bez komunikacije s studentima o njihovim nadolazećim obvezama. Informacija bi znalo biti jako malo, a dolazile bi kasno, onemogućavajući tako pravovremeno planiranje. Moram naglasiti da su takvi bili iznimke i rijetki slučajevi. Velika većina profesora je izvrsno napravila prilagodbu novom načinu nastave te su bili susretljivi i pristupačni. Kao moguće poboljšanje bih predložio obavezno odgovaranje na mail unutar 48h, bilo bi sve puno efikasnije.



PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI

Komentari studenata–izdvojeno

- ▶ Malo više zvučnih prezentacija koje su određeni profesori jako dobro odrađivali.
- ▶ Manje zadataka, više interakcije sa profesorima i prezentiranje uživo, makar bilo online.
- ▶ Mislim da bi se svi predmeti trebali odrađivati putem interneta.
- ▶ Mislim da su ovu godinu studenti rješili upravo zahvaljujući online testovima i prepisivanjima. Primjerice, IT Menadžment je uveo kolokvije sa vlastitim primjerima tako da prepisivanje i nije bilo moguće (ili znaš ili ne znaš). Ostali kolokviji i ispiti= prepisivanje na maximum.




PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI

Komentari studenata–izdvojeno

- ▶ Postavljanje prezentacije uz poruku da pročitamo istu za zadani tjedan nastave, bez postavljanja dodatnih audio zapisa ili bilješki s dodatnim pojašnjenjima, ne može se nazvati "nastavom na daljinu"...
- ▶ Zbog navedenih stvari najviše bih želio da se nastava u potpunosti provodi uživo. Ako se već mora provoditi online, onda neka se provodi kako treba, s objavljenim materijalima i dodatnim objašnjenjima u obliku audio zapisa ili bilješki. Smatram da su to bolja rješenja od predavanja putem platformi kao npr Zoom jer je tu vrijeme trajanja ograničeno te se mogu javiti problemi s konekcijom, dok audio zapisi mogu trajno stajati na platformi i student ih može više puta poslušati. Dakle nastava na daljinu može, ali ako će se odraditi kvalitetno, ili, ako će profesori samo objaviti prezentacije neka oslobode studente usmenog dijela iako bi trebali odrađivati nešto za što su plaćeni...

PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI

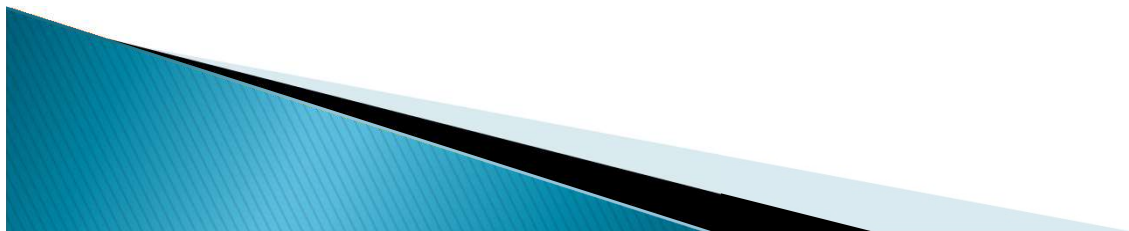
Komentari studenata–izdvojeno

- ▶ Opći manjak zainteresiranosti većine profesora za odvijanje nastave na daljinu, od postavljanja prezentacija bez zvukovnih zapisa, skeniranja knjiga koje smo već i sami morali imati pod obveznom literaturom, ne održavanje nijedne online video konferencije... mislim da su studenti pušteni sami sebi na učenje i snalaženje uz simboličnu asistenciju većine profesora.
 - ▶ Predavanja su održana tako da bi se ostavile skripte u pdf – formatu i to je to. Ali, kako bi profesori pokrili svoj "rad" imali su dodatne zadatke koji su bili dodatno otežani jer nije bilo predavanja. Na ovakav način možemo kupiti knjigu i sami citati pa možda platiti samo izlaske na ispite, a ne za svaki ECTS platiti profesora koji ne održava predavanja. Jako lose Ekonomija, jako lose!!!!
- 

PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI

Komentari studenata–izdvojeno

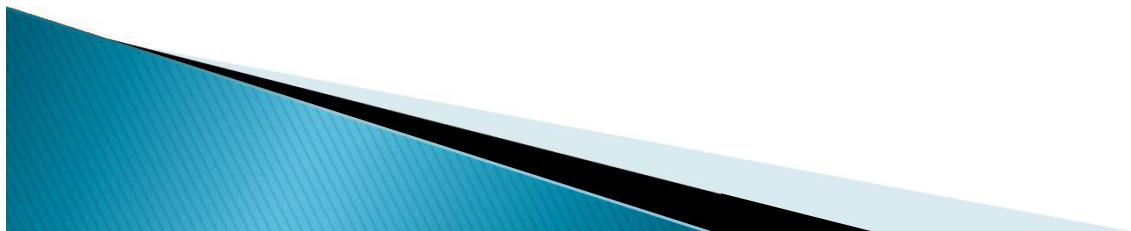
- ▶ Studenti prve godine bili su osuđeni da gotovo sve predmete uče potpuno samostalno i bez ikakvih materijala ili komunikacije s profesorima.
- ▶ Na svakom se roku mijenjao način ispitivanja istog predmeta, što nije pravedno prema studentima i ti načini većinom nisu radili pa su studenti padali ispite koje su spremili isključivo zbog greške u sustavu, na što nitko nije odgovorio.
- ▶ Nastava na daljinu sama po sebi nije problem, problem nastaje kada ne postoji standardiziran način provođenja nastave i ispitivanja. Svi profesori trebali bi objavljivati video predavanja i imati više manje unificiran način ispitivanja, koji je potrebno prije ispita isprobati te također uračunati dodatno vrijeme potrebno za predaju i učitavanje.



PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI

Komentari studenata–izdvojeno

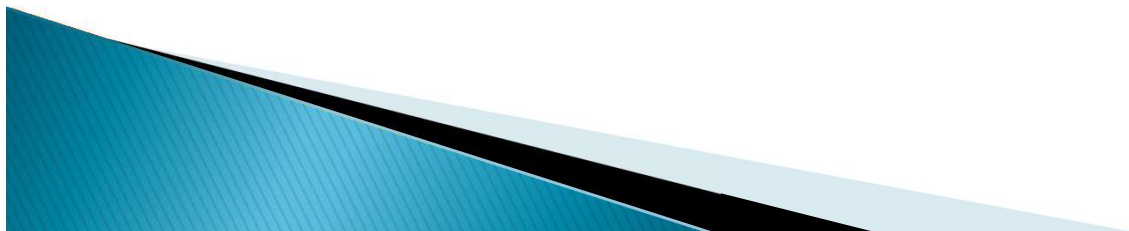
- ▶ Ako bude online nastave i dalje, želim da se koristi zoom, skype gdje studenti mogu vidjeti profesora kako objašnjava i rješava zadatke u isto vrijeme. Ako već nije moguće toliko ljudi imati u isto vrijeme na pozivu, nek bar postoje prezentacije sa objašnjenim teorijom i detaljan objašnjeno rješavanje zadataka kao što je napravila prof. Lena Malešević iz Makroekonomije. Nisam položila usmeni, ali smatram da je to moja greška ne njena za razliku od drugih profesora koji su se mogli potruditi.



PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI

Komentari studenata–izdvojeno

- ▶ A što se tiče online nastave (predavanja/vježbi), vjerujem da se to može puno unaprijediti. U ovom semestru od 7 predmeta jedino 2 smo imali dosta dobro objašnjena (predavanja/vježbe). Moram istaknuti profesora Simu Jozipovića, predmet Trgovačko pravo, jer je on jedini profesor u ovom semestru koji je održavao online predavanja preko Zoom-a svaki tjedan. Ako je mogao on tako, zašto nisu i drugi? To je najbolji način za održat online nastavu. A za drugi predmet moram istaknuti profesora Srećka Goića i profesoricu Ivanu Tadić, predmet Poslovno planiranje. Ponovno, jedini predmet za koji smo imali prezentacije/predavanja sa zvučnim snimaka u detalje objašnjeno od profesora Goića te videozapise na Youtube-u od profesorice Tadić za vježbe. **To nam je iznimno pomoglo i stvarno su se potrudili i uložili svoje vrijeme da nam objasne sve kako treba i olakšaju razumijevanje gradiva.**



PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI

Komentari studenata–izdvojeno

- ▶ Moram nadodati i da su nam pružili priliku testnih kolokvija (teorija/zadaci) te smo kod teorije mogli testirati odgovara li nam više pisanje na papir pa slikavanja/slanje ispita na Moodle ili tipkanje na kvizu na Moodle-u. Jako bitna stvar i stvarno smo zahvalni za njihov izniman pristup nama da nas nauče i ovoj situaciji u kojoj se svi nalazimo.

